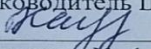


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла

Руководитель ШМО

 /Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД « 29 » 08 2026г.

 /Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2026-2027
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б-Акияры , 2026

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачами обучения родному языку являются:

- *формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- *формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи

Содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе в школах Тюменского региона включает следующие компоненты:

- *общие сведения о языке и литературе;
- *знание системы языка, особенностей её функционирования;
- *знания, связанные с отражением в истории языка, литературе культуры народа;
- *умения и навыки в различных видах речевой деятельности, культурно – речевые умения и навыки;
- *аспекты, связанные с духовной культурой и историей народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты обучения

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;

- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты обучения

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов		Виды деятельности		
--	--	-------------------------	--	--------------------------	--	--

№ п / п	Наим енова ние разде лов и тем прогр аммы	все го	к о н т р о л ь н ы е р	практи ческие работы	Да та изу че ни я		Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы

			а б о т ы					
Раздел 1. «Белемһәм тормыш» («Знание и жизнь»)- 2ч.								
1 . 1 1 . 2 1 . 3 1 . 4	Повт орени е време н глаго ла Дееп ричас тие Глаго лы повел итель ного накло нения Наре чие. Разря ды нареч ия	2 1 1 1	1 1	0		Знать времена глагола. Определять определенное и неопределенное время Определять неспрягаемые формы глагола. Знать значение деепричастия. Признаки наречия и глагола Знать значение глаголов повелительного наклонения. Положительную и отрицательную форму повелительного наклонения. Знать разряды наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры истепени, сравнения, места, времени; выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Делать морфологический анализ наречия	Письмен ный контроль ; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия« Татар иле URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ / Языки народов Электронные формы учебников//URL: www.antat.ru/ru/iylipublishing/book http://www.tatarhistory.ru/

Итого поразделу	7							
Раздел 2. “Бергә ял итәбез” (“ Отдыхаем вместе”) -2 ч.								
».								
2 · 1 ·	Прича стие	1	1			Определять неспрягаемые формы глагола. Знать значение причастия. Признаки прилагательного и глагола	Письмен ный контроль ; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия» «Татар иле»URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
2 · 2 ·	Главн ые члены предл ожени я	1		1		Знать главные члены предложения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Письмен ный контроль ; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
2 · 3	Тире между подле жащи м и	2				Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		Электронные формы учебников//UR L: www.antat.ru/

	скажу мым							ru/ilyi/publishing/book
2 · 4	Союзы	2	1			Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.		Электронные формы учебников URL www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book
2 · 5	Имя действия	1				Уметь находить в предложении имя действия. Правильно употреблять в речи имя действия.		Электронные формы учебников URL www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book
Итого по разделу:		9						
Раздел 3. “Өлкәннәр һәм балалар”(“Взрослые и дети “)- 2 ч.								
3 · 1 ·	Главные и второстепенные члены предложения.	2	0	1		Различать главные и второстепенные члены предложения.	Письменный контроль; Устный опрос;	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
3 · 2 ·	Определение	2	0	1		Распознавать в предложении определения.	Письменный контроль;	Электронные формы

							Устный опрос;	учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3 . 3 .	Допол нение	1				Распознавать в предложении дополнения. Различать прямое и косвенное дополнение.		Электронные формы учебников//UR L: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book http:// // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3 . 4	Обсто ятельс тво	2		1		Распознавать в предложении обстоятельства. Различать обстоятельства по значению		Электронные формы учебников//UR L: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book http:// // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3 . 5	Части цы	1				Знать морфологические признаки, синтаксические признаки частицы. Объяснять ее роль в речи.		Электронные формы учебников//URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

								http://www.tatarhistory.ru/: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book http:// // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу:		1 0						
Раздел 4. Без Татарстанда яшибез» («Мы живем в Татарстане»)								
4 · 1 · 4 · 2	Мы живем в Татарстане. Как выразить желание?	4 4	1			Знать географическое расположение Татарстана. О природных богатствах республики Знать о желательном наклонении. О положительной и отрицательной форме желательного наклонения		Электронные формы учебников//URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book http://www.tatarhistory.ru/
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		3 4	4	5				

ПРОГРАМ МЕ				
---------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикатор ФГ	Ссылка на методическ ие материалы
		всего	Контроль ые работы	Практически е работы				
1.	Знание и жизнь	1	0	0		Устный опрос;	находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач	multiurok.ru>files/kunelle-tatar-tele.html
2.	Повторение времен глагола	1	0	0		Устный опрос; Письмен ный контроль;	Интегрировать и интерпретировать информацию - понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий)	https://күңел ле татар теле
3.	Повторение времен глагола	1	0	1		Практичес кая работа;	создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);	https://күңел ле татар теле
4.	Деепричастие	1	0	0		Устный опрос;	совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	https://күңелле татар теле

5.	Глаголы повелительного наклонения	1	0	0		Устный опрос;	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления	https://күңелле татар теле
6.	Наречие. Разряды наречия	1	0	0		Устный опрос;	создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);	https://күңелле татар теле
7.	Повторение темы «Знание и жизнь»	1	1	0		Письменный контроль;	находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач	https://күңелле татар теле
8.	Отдыхаем вместе	1	0	0		Устный опрос;	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; - делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	https://күңелле татар теле
9.	Причастие	1	0	1		Практическая работа;	создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму)	https://күңелле татар теле
10.	Главные члены предложения	1	0	1		Практическая работа;	находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -	https://күңелле татар теле

							применять информацию для решения поставленных задач.	
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Устный опрос;	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https://kucelle.tatar.tele
12	Тире между подлежащим и сказуемым					Устный опрос	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https://kucelle.tatar.tele
13.	Союзы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –различие и др.);	https://kucelle.tatar.tele //URL: www.antat.ru/ru/ilyi/publising/boook http://www.tatarhistory.ru/
14.	Союзы	1	0	0		Письменный контроль;	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –различие и др.);	https://kucelle.tatar.tele

15.	Имя действия.	1	0	0		Устный опрос;	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос	https://kucelle татар теле
16.	Повторение темы» Отдыхаем вместе»	1	1	0		Письменный контроль;	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос	https://kucelle татар теле
17.	Взрослые и дети	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https://kucelle татар теле
18.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос;	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	https://kucelle татар теле
19.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Тестирование	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной	https://kucelle татар теле

							предметной области в другую);	
20.	Определение	1	0	1		Практическая работа;	совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	https://күңелле татар теле
21.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос	https://күңелле татар теле
22.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос;	соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных;	https://күңелле татар теле
23.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос;	совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	https://күңелле татар теле
24.	Обстоятельство	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –	https://күңелле татар теле

							пример, сходство–различие и др.);	
25.	Частицы	1	0	0		Устный опрос;	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https:// күнелл е татар теле
26.	Повторение темы «Взрослые и дети»	1	1	0		Письменный контроль	- совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	https:// күнелл е татар теле
27.	Мы живем в Татарстане	1	0	0		Устный опрос;	соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных;	https:// күнелл е татар теле
28.	Города Татарстана	1	0	0		Устный опрос;	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,	https:// күнелл е татар теле

							тезис – пример, сходство–различие и др.);	
29.	Соседи Татарстана	1	0	0		Устный опрос;	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https:// күңелл е татар теле
30.	Как выразить желание?	1	0	1		Практиче ская работа;	соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных;	https://күңел ле татар теле
31.	Как выразить желание?	1	0	0		Устный опрос;	совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	https:// күңелл е татар теле
32.	Положительная и отрицательная форма желательного наклонения	1	0	1		Практичес кая работа;	соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных;	https://күңел ле татар теле
33.	Положительная и отрицательная форма желательного	1	0	0		Устный опрос;	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	https:// күңелл е татар

	наклонения						следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	теле
34.	Повторение темы «Мы живем в Татарстане»	1	1	1		Письменный контроль;	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	https://күңел ле татар теле
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	9				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

“Татарский язык” 7 класс, Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультфильм” издательство, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru)

энциклопедия // URL: www.balarf.ru

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ// URL: <http://www.edu.kzn.ru>

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>
Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия (таблицы, плакаты);
Наглядные пособия по татарскому языку;
Электронные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор
Печатные пособия (таблицы, плакаты);
Наглядные пособия по татарскому языку;
Электронные образовательные ресурсы.